

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани**

**Методические рекомендации по разработке индивидуального
образовательного маршрута учащегося учреждения
дополнительного образования**

Авторы – составители

Заведующие отделами

Галиакберова Е.М.

Мурзакова Р.Ш.

Утверждено на методическом совете 02.11.2022 №

Казань 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Построение индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования | 3 |
| 2.1 | Основания для создания индивидуального образовательного маршрута | 4 |
| 2.2 | Методика построения индивидуального образовательного маршрута | 4 |
| 2.3 | Разработка и внедрение индивидуальных обучающих маршрутов учащихся | 5 |
| 3 | Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута | 6 |
| 4 | Схема построения индивидуального образовательного маршрута для детей в системе дополнительного образования | 7 |
| 5 | Список литературы | 10 |
| 6 | Приложения | 11 |

\

1. Введение

Целью деятельности дополнительного образования в целом является создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Дополнительное образование дает большие возможности для развития детской одаренности, ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание.

Если учащийся, занимающийся в объединении дополнительного образования, сможет самореализовать свои творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие личность ребёнка по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от учащегося лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации.

Для максимального учета индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к образованию детей, так одаренных так и детей ОВЗ, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение маршрутной системы позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые стимулируют у учащегося самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

2. Построение индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования

Использование индивидуального образовательного маршрута является одной из форм работы с одарёнными детьми, детьми ОВЗ, педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут, это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов - особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности детей; возможностями материально-технической базы учреждения. В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение обучающегося. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута

становится выбор линии (пути) движения ребенка к поставленной цели. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Индивидуальные образовательные маршруты могут быть реализованы различными способами:

1. Занятие в творческом объединении. Образовательный маршрут может предполагать углубленное изучение одной темы.
2. Групповые занятия. Для группы учащихся может быть организовано групповое консультирование отдельного вопроса или темы.
3. Самостоятельное изучение. Может предполагать различный уровень самостоятельности учащихся. Для сопровождения деятельности обучающегося педагог проводит консультации в процессе выполнения заданий.
4. Практика. Это вид деятельности, обеспечивающий выработку навыков самостоятельной творческой работы.

2.1 .Основания для создания индивидуального образовательного маршрута

Активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях (школьных, районных, городских, региональных, всероссийских и международных) по дополнительным общеобразовательным программам.

Повышение мотивации детей к занятиям в объединениях за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;

Сложившийся выбор обучающегося, связанный с его участием в различных программах и мероприятиях, требующий особого графика обучения.

Специфические особенности обучающегося, связанные с его здоровьем, личностью, социальными проблемами, подходом к обучению.

2.2.Методика построения индивидуального образовательного маршрута.

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его общеобразовательной программе. Различные структуры образовательных программ могут быть представлены простыми геометрическими линиями.

Большая часть традиционных программ строится по аналогии с **прямой линией, идущей вверх**. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному. Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основным требованиям которых является систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу **несколько концентрических кругов**. В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, потом третий. Этот принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен.

Наиболее продуктивен - третий - **логарифмическая спираль**. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При таком способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности учащихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы, можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

2.3. Разработка и внедрение индивидуальных обучающих маршрутов учащихся

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов),
- оформление маршрутного листа.

Структура индивидуального образовательного маршрута

| Компоненты | Содержание компонентов |
|-----------------|---|
| Целевой | Постановка целей, определение задач образовательной работы |
| Содержательный | Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы |
| Технологический | Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка |
| Диагностический | Определение системы диагностического сопровождения |
| Результативный | Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий |

3. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута

В центре внимания современного дополнительного образования стоит процесс создания условий для самореализации и развития талантов, а также воспитания «высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

Для реализации индивидуальных особенностей развития, воспитания и обучения детей необходимо создание интегрированной модели образовательного пространства - индивидуального образовательного маршрута.

Цель индивидуального образовательного маршрута: обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности учащегося, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности, саморазвития

Задачи:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы педагога и учащегося;
- обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как образовательно-формирующий, коррекционно-развивающий, диагностический путь, направление движения субъекта (учащегося), выбор им индивидуального содержания обучения и воспитания, форм организации своей учебной деятельности, ориентация на собственное личностное развитие под влиянием личностно ориентированного взаимодействия педагога и учащегося, и определение результативности своей учебной деятельности.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, учащийся определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

4. Схема построения индивидуального образовательного маршрута для детей в системе дополнительного образования

1. Диагностика уровня развития и интересов ребенка.
2. Определение целей и задач, видов деятельности.
3. Определение времени.
4. Определение роли родителей.
5. Разработка учебно-тематического плана.
6. Разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.
7. Интеграция с другими специалистами.

8. Определение способов оценивания успехов.

Рассмотрим подробнее эти этапы деятельности:

1 этап. Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Данную диагностику необходимо проводить при участии педагога – психолога.

2 этап. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет **цели и задачи маршрута.**

3 этап «Определение времени»: срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами в индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком.

4 этап «Определение роли родителей»: предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте, покупка инструментов и материалов для выполнения заданий и др.).

5 этап «Разработка учебно-тематического плана»: педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из основной программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы, затрагиваемой на занятии.

6 этап «Разработка содержания, форм работы и оценивания знаний»: определяется сама методика работы с ребенком. Педагог подбирает методы работы с одаренным ребенком по ИОМ и добавляет их к традиционным методам из базовой программы. Что касается форм и методов занятий, они разнообразны: игра, эвристическая беседа, экскурсия, наблюдение, практическое занятие, тренинг, творческая мастерская, эксперимент, мозговой штурм, исследование.

Примеры

| № п/п | Качество личности | Характеристика качеств личности | Методы и формы работы |
|-------|---|--|---|
| 1. | Любопытство, любознательность, познавательная потребность | Любопытство характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного. Любознательность - признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию. | Исследовательская деятельность (например: реферат по истории фотографии, по истории танца, исследование народного песенного творчества родного края). |
| 2. | Сверхчувствительность к проблеме | Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших | Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. | |
| 3. | Склонность к задачам дивергентного типа | Дивергентность развития - многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения на основе их постепенного расхождения. | Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов. |
| 4 | Оригинальность мышления | Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных. | Работа по разработке новых идей или уже существующих. |
| 5. | Высокая концентрация внимания | Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте. | Сложные и сравнительно долговременные задания. |
| 6. | Способность к оценке | Производное критическое мышление | Задания по анализу собственной или чужой деятельности |
| 7. | Отличная память | Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию. | Задания по ведению летописи, собирание материала для музея. |
| 8. | Широта интересов | Одарённые дети могут если не всё, то многое | Развивать и поддерживать широту интересов. |

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

Формы подведения итогов: концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка и др.

7 этап «Интеграция с другими специалистами»: педагог, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно -тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у обучающегося психические особенности, то ему необходимо поработать с психологом, или вокалисту необходимо поработать с хореографом).

8 этап «Определение способов оценки и самооценки успехов ребенка»: лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута. Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа (например, завершения исследования, участия в конкурсе, олимпиаде, концерте, соревнованиях).

5. Литература

1. Бочкарева Т.В. Управление качеством образования через реализацию индивидуальных образовательных программ.
<http://old.tspu.edu.ru/seminar/doklady/4/bochkareva4.doc>
2. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы всероссийской научно-практической конференции, Ярославль: ЯОЦДиЮ, 2014.
3. Панцова Н.И. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одарённых детей в образовательном учреждении.
<https://nsportal.ru>
4. Ниязова Х.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одаренных детей. Методические рекомендации. Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2014.
5. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьникам. Методический конструктор. Модели. Анализ. Волгоград: Учитель, 2013.
6. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с
7. Панцова Н.И. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одарённых детей в образовательном учреждении.
8. Ниязова Х.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одаренных детей. Методические рекомендации. Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2014.
9. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьникам. Методический конструктор. Модели. Анализ. Волгоград: Учитель, 2013.

Приложение 1

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (пример)

Обучающегося _____

2022-2023 уч.год

Предмет: Исследовательская деятельность

| Этапы работы | Форма отчёта / демонстрации результатов | Сроки | |
|---|---|----------------|--|
| 1. Формулирование проблемы, целеполагание | Собеседование с ПДО | сентябрь | |
| 2. Формулирование проблемы, целеполагание | Консультация совместно с родителями | октябрь | |
| 3. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности. | Выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п. | Ноябрь-декабрь | |
| 4. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования | Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования | февраль | |
| 5. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез. | Собеседование с ПДО | февраль | |
| 6. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.) | Промежуточные отчёты в форме докладов с их последующим обсуждением. | март | |
| 7. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом | | Март-апрель | |
| 7. Обобщение, выводы | | апрель | |
| 8. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности | Статья, доклад, реферат и т.п. | май | |

Приложение 2

пример

Индивидуальный образовательный маршрут для детей, обучающихся по _____ направленности

Ф.И.О. учащегося, дата рождения, год обучения _____

Ф.И.О. учащегося, дата рождения, год обучения _____

Ф.И.О. учащегося, дата рождения, год обучения _____

Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: _____

Актуальность: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Количество занятий в неделю: _____

Количество занятий в 2022-2023 учебном году: _____

Реализация индивидуального маршрута:

| № п/п | Объединение / группа | ФИО Педагога | Дата, время | Тема занятия | Содержание занятия (краткое) | Результат занятия |
|-------|----------------------|--------------|-------------|--------------|------------------------------|--|
| 1. | | | | | Цель (на что направлено): | (что удалось, а что необходимо доработать) |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Согласие родителей на обучение по Индивидуальному образовательному маршруту

_____ Ф.И.О. родителя _____ дата

_____ Ф.И.О. родителя _____ дата

_____ Ф.И.О. родителя _____ дата

Разработчик ИОМ _____ ФИО педагога

Согласовано: заместитель директора по УВР _____

Утвержден на педагогическом (методическом) совете Протокол № _____

Приложение 3

Пример

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. учащегося _____

Дата рождения _____

Название объединения, № группы _____

Направленность объединения _____

Год обучения в объединении _____

Количество занятий в неделю: _____

Количество занятий в 2022-2023 учебном году: _____

Характеристика личностных качеств (краткая): _____

Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: _____

1. Этапы образовательного маршрута.

| Этап / цель | Содержание | Предполагаемый результат |
|---|---|---|
| Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе. | Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. | Развитие индивидуального интереса к изучаемому предмету. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. Участие в конкурсах. |
| Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося. | Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. Продолжение индивидуальных занятий. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе. | Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Этап саморазвития</p> <p>Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень</p> | <p>Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала.</p> <p>Индивидуальная работа над творческим проектом.</p> | <p>Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня.</p> <p>Развитие субъектной позиции и креативности.</p> |
|---|---|---|

2. Учебно-тематический план

| № п/п | Дата, время | Тема занятия, количество часов | Содержание занятия (краткое) | Используемые технологии, формы и методы | Предполагаемый результат занятия |
|----------|----------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | | | | | |
| | | | | | |

9. Способы оценки успехов обучающегося

9. Работа с родителями

Педагог (ФИО педагога)

Согласовано: заместитель директора по УВР _____

Утвержден на педагогическом (методическом) совете Протокол № _____

Приложение 4

Схема самоанализа обучающегося, реализующего индивидуальный образовательный маршрут по итогам учебного года

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)

2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)

4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)